

Внеклассное мероприятие для 1 – 2 классов по теме «Зима в лесу»

Автор: Полукарова Надежда Викторовна, учитель, биологии
МКОУ «Перегибинская СОШ №1», Октябрьский район,
Тюменская область, ХМАО-Югра

Тема: Зима в лесу

Цель: расширить знания обучающихся о растениях и животных ХМАО-Югры. Формировать умение работать в группах, работать с информацией, оценивать свою деятельность. Развивать основные приемы мыслительности: анализ, синтез, умение классифицировать, обобщать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Познавательные УУД:

- 1) преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по картине;
- 2) делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- 3) находить ответы на вопросы в иллюстрациях, мультфильме.

Коммуникативные УУД:

- 1) развиваем умение слушать и понимать речь других;
- 2) оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умение работать в группах.

Регулятивные УУД:

- 1) определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- 2) учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- 4) учиться работать по предложенному учителем плану.

Личностные результаты:

- 1) развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции;
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход занятия

I. Организационный момент. Мотивация.

Просмотр мультфильма «Югра»

- Здравствуйте ребята!

- Почему наше мероприятие началось с просмотра мультфильма? *(Мы живем в Югре, 10 декабря День рождения ХМАО-Югры).*

- О чем в нем говорится? *(О богатстве Ханты-мансийского автономного округа-Югры)*

- Действительно, мы с вами живем в крае, богатом лесами. Площадь лесов и земель, покрытых лесной растительностью ХМАО-Югры составляет 27845 тысяч га.

II. Актуализация знаний.

- Название мероприятия - Зима в лесу. Как вы думаете, о чем пойдет речь? *(Дети высказывают предположения)*

- Сегодня мы с вами отправимся на небольшую экскурсию в зимний лес.

Где много всяких сказочных чудес

Где замела метелица дороги

Где косолапый мишка спит в берлоге,

Где в ледяном дворце живет сама

Красавица волшебница – зима.

(Учитель показывает заранее подготовленные рисунки зимнего леса без животных)

III. Совместное открытие знаний

- Встаньте, наденьте валенки, шубки, шапки, завяжите шарфик, наденьте варежки. Отправляемся в путь. *(Дети вместе с учителем импровизируют, встают парами, идут по классу к первой остановке)*

1. Мы с вами пришли в лес и **первая остановка «Ботаническая»**. Как вы думаете, что такое ботаника? (*Дети высказывают предположения*) Ботаника – это наука, которая занимается изучением растений, поэтому на этой остановке мы поговорим о растениях.

-Какие растения растут в лесах ХМАО-Югры. (*Ответы детей*)

2 класс: Из предложенных карточек составить названия растений и выбрать только те, которые произрастают у нас.

1 класс: Из предложенных картинок выбрать те растения, которые растут в наших лесах.

Оценочная деятельность:

1. Второклассники, оцените свою работу

2. Вопросы к первоклассникам (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что вам нужно было сделать?

– Удалось ли правильно выбрать картинки?

– Вы выбрали все картинки?

– Вы выбрали картинки сами или с помощью учителя?

– Сейчас мы вместе с ... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

– Молодцы! Вы не только правильно выполнили задание, но и объективно оценили свою работу.

Учащиеся снова перемещаются по классу к избушке лесника (специально оформленный уголок класса, где детей встречает работник лесного хозяйства).

2. Остановка «В гостях у лесничего». (*Пригласить на занятие работников лесного хозяйства*)

Учитель

-Здравствуйте, Евгений Силович! Мы хотим, чтобы вы рассказали ребятам о животных, которые живут в лесах Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

Лесничий

-Ребята, а кто знает, какая наука занимается изучением животных? (*Дети высказывают предположения*)

Учитель

-Сейчас мы поиграем в «Глухой телефон», я вам скажу на ушко название науки, которая занимается изучением животных. (*Дети говорят слово зоология и в результате запоминают название науки о животных*)

Лесничий

-Перед вами на слайде (доске) изображения некоторых животных, обитающих в лесах ХМАО-Югры. Назовите их. (*Медведь, куница, горноста́й, рысь, клёст, заяц-беляк, россомаха, лось*).

-Какие животные вам знакомы? (*Дети называют медведя, зайца, лося*)

-О каких животных вы хотите узнать больше? (*Дети называют куницу, горностая, рысь, клёста, россомаху. Далее лесничий рассказывает о названных детьми животных*).

Лесничий

- Ребята, вы внимательно слушали мой рассказ о животных, обитающих в лесах ХМАО-Югры, скажите а каких ещё животных можно встретить в зимнем лесу?

(*Мозговой штурм. Предположения детей – соболь, лиса, дятел и тд.*).

Задание: Вам предложены карточки с изображениями животных, выберите только тех, которые живут в лесах нашего округа и правильно распределите их на рисунках с зимним лесом (*показанные детям в начале занятия*), ведь лес без животных – это мертвый лес и поэтому его нужно оживить. (*Ребята выбирают картинки с нужными животными и прикрепляют на картину с зимним лесом, а лесничий проверяет правильность*).

-Получилось красиво! Вот сейчас можно сказать, что на картинах настоящий зимний лес.

Оценочная деятельность:

1. Второклассники, оцените свою работу

2. Вопросы к первоклассникам (начало формирования алгоритма самооценки):

– Что вам нужно было сделать?

– Удалось ли правильно выбрать картинки?

– Вы выбрали все картинки?

- Вы выбрали картинки сами или с помощью учителя?
- Сейчас мы вместе с ... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.
- Молодцы! Вы не только правильно выполнили задание, но и объективно оценили свою работу.

Физминутка.

Учитель

Наверное, замерзли, ведь в зимнем лесу прохладно. Давайте согреемся.

Согреем руки (растирают боковые поверхности пальцев, растирают ладонные поверхности пальцев, растираем руки)

3. Остановка «Литературная гостиная»

Учитель

-Картинки зимнего леса мы с вами завершили, оживили их, наполнив животными.

Задание. Вам нужно составить небольшой рассказ по данным картинам.

Но сначала давайте вспомним, сколько в рассказе должно быть частей. (*Вступление, основная часть, концовка*).

-О чём можно рассказать в первой части – во вступлении? (*Например, о погоде*)

-О чём может говориться в основной части рассказа? (*Например, о животных и растениях, их жизни в лесу*).

-О чём вы можете сказать в конце рассказа? (*Сделать выводы о зимнем лесу, об охране растений и животных*).

Оценочная деятельность:

1. Второклассники, оцените свою работу

2. *Вопросы к первоклассникам (начало формирования алгоритма самооценки):*

- Что вам нужно было сделать?
- Удалось ли правильно выбрать картинки?
- Вы выбрали все картинки?
- Вы выбрали картинки сами или с помощью учителя?
- Сейчас мы вместе с ... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.
- Молодцы! Вы не только правильно выполнили задание, но и объективно оценили свою работу.

IV. Итог.

-Наше мероприятие заканчивается. Вспомните, о чем мы с вами говорили, где побывали? (*«Зима в лесу»*)

-Что нового узнали? (*Узнали, какие растения и животные есть в лесах ХМАО-Югры, чем питаются животные, как приспособились к зиме*)

-Кто или что помогло вам? (*Получить новые знания нам помогли учитель, лесничий, презентация о животных, задания с картинками животных и растений*)

-Какие умения формировали? (*Работать в группе, работать с информацией, отвечать на вопросы*)

-Оцените свою работу на мероприятии. Поднимите руки, кто считает, что он работал превосходно? Сейчас те, кто работал отлично? (*Дети поднимают руки*)

-Кто считает, что работал хорошо? нормально? (*Дети поднимают руки*)

-Помните ли вы, когда День рождения нашего округа? (10 декабря - День рождения ХМАО-Югры).

-Сейчас тем, кто оценил себя превосходно и отлично я раздам картинки-раскраски с изображением ханты и манси. Вам нужно их раскрасить дома, дополнить картинками и завтра принести в школу для оформления стенда «Народы ХМАО – Югры».

V. Рефлексия.

Скоро самый любимый и самый веселый праздник Новый год. Но он не может обойтись без нарядной красавицы ёлки. Ёлка у нас есть, игрушки (магниты разных цветов) тоже. Нужно развесить игрушки на ёлки, только не какие угодно, а только те, которые отражают ваше настроение сейчас.

Напоминаю, что зеленый цвет – отличное настроение, красный – плохое, желтый – удовлетворительное.

Молодцы! Вот сейчас наша ёлочка по-настоящему красива.

Литература

1. Домина, Г.Н.. Клест – еловик: цветная вкладка / Биология. Всё для учителя: научно-методический журнал №10/ Г.Н. Домина. – Москва: Издательская группа «Основа», 2012. – 40с.
2. Иванова, Н. А. Экология леса. Хрестоматия: Учебно-методическое пособие. [Текст] /Н.А. Иванова, Т.В. Сторчак, Г.Н. Гребенюк; Под общ. Ред. Н.А. Ивановой. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2006. – 274с.